



ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Комэс
ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

Номинация: «Методист – драйвер качества образования»

Практика: «Точка гравитации»

Казанцева Е.М., к.пед.н., доцент, руководитель Центра профессионального развития

Кихтенко Е.Н., методист высшей категории Центра профессионального развития

Люткевич С.С., методист первой категории Центра профессионального развития

Ярошевич В.Ю., методист высшей категории Центра профессионального развития



Частное общеобразовательное учреждение

«Образовательный комплекс «Точка будущего», г. Иркутск





Частное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Точка будущего»

Образовательный комплекс «Точка будущего г. Иркутска – это территория взаимного развития и социализации самых разных детей: детей с разными возможностями и детскими судьбами. «Точка будущего», функционирующая 6-й год, объединяет детский сад, школу и посёлок для приёмных семей. Уникальность архитектурной среды, качественная материально-техническая база, полифункциональная образовательная среда дополняются расширенным педагогический составом и уникальной системой научно-методического сопровождения педагогов. Именно это гарантирует выполнение **миссии образовательного комплекса «Точка будущего»**: помощь всем детям в обретении успешного социального старта на основе эффективной технологии жизненного выбора в условиях инклюзивного образования и применения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Актуальные данные по ЧОУ «Точка будущего»:

253 педагогических работника.

Средний возраст педагогов: **38 лет**.

Высшее образование имеют **95%** педагогов.

Аттестация: 2 педагога-методиста, 1 педагог-наставник, 57 – с высшей категорией, 75 – с первой.

Проблематика (по данным мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов):

- Риск профессиональной изоляции.
- Необходимость системного обновления компетенций педагогов в условиях обновления ФОП.

Видеоролик





УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП) И ПРОГРАММЫ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ: управление качеством через научно-методическое сопровождение

- ✓ Методисты Центра профессионального развития (ЦПР) **осуществляют научно-методическое руководство и координацию** деятельности педагогического коллектива по актуализации ООП, рабочих программ и программы внутреннего контроля, обеспечивая их соответствие требованиям ФГОС и ФОП. Под руководством методистов ЦПР выстроена система управления деятельностью **15 методических объединений (МО)**:
 - регламентирована работа МО (Положение, ежегодные приказы);
 - организованы заседания с руководителями МО, в рамках которых согласуется реализация рабочих программ и реализуется преемственность между уровнями образования (ДО, НОО, ООО, СОО).
- ✓ Методистами ЦПР организована деятельность **творческих проектировочных групп (ТПГ)**, объединяющих педагогов из разных МО для решения актуальных педагогических задач. Результаты работы ТПГ ежегодно презентуются на внутреннем смотре-конкурсе «Точка роста», обеспечивая трансляцию инновационного педагогического опыта.
- ✓ Под методическим сопровождением ЦПР внедрены **индивидуальные проекты профессионального развития (ИППР)**, выступающие ключевым инструментом осознанного профессионального роста педагогов.
- ✓ Методистами ЦПР поддерживается **система внутреннего контроля качества образования**, включающая анализ результатов ВПР, пробных ГИА и рубежных контролей на заседаниях МО, а также проведение **Единого методического дня (ЕМД)** для оценки эффективности внедряемых практик.



- ✓ По инициативе методистов ЦПР учреждена **премия «ПРОдвижение»**, ежегодно вручаемая в рамках **Байкальской методической школы (БМШ)** за вклад в научно-методическое развитие образовательного комплекса. Премия выступает действенным инструментом мотивации и объективным индикатором профессионального развития педагогов.

Благодаря научно-методическому сопровождению ЦПР достигнут результат: документы образовательной организации имеют «живую» структуру, учитывающую реальные запросы образовательной среды ЧОУ «Точка будущего» и актуальные требования (ФГОС, ФОП и др.)



РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО РАЗВИТИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ: создана тиражируемая модель научно-методического сопровождения

Методистами ЦПР разработана модель **«Точка гравитации»** – система научно-методического сопровождения, объединяющая различные формы взаимодействия.

Разработаны и внедрены методические продукты:

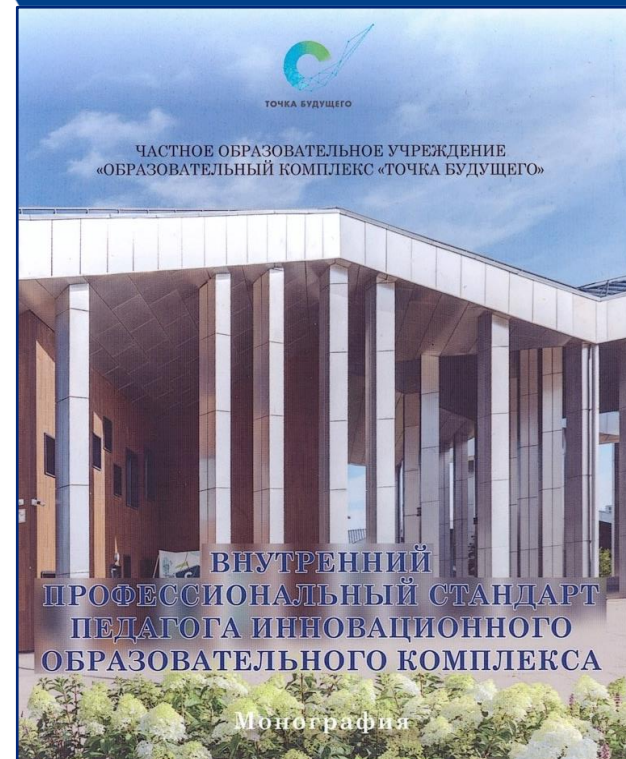
- регламент и программы проведения ежегодных педагогических интенсивов: **Байкальская методическая школа (БМШ), Единый методический день (ЕМД);**
- регламенты работы **Творческих проектировочных групп (ТПГ);**
- уникальная модель **системы наставничества** (адаптированная для студентов, молодых специалистов, педагогов-«стажистов»).

Апробация и внедрение:

Материалы мероприятий размещены в открытом доступе в **LMS MOODLE**. В данный момент практика развития педагогических кадров описана в нескольких работах: коллективной монографии **«Внутренний профессиональный стандарт педагога инновационного образовательного комплекса»** и сборнике **«Методический калейдоскоп»** в 3-х частях, который содержит реальные практики педагогов ЧОУ «Точка будущего».

Практика масштабирована на муниципальные образования Иркутской области и Республику Саха (Якутия) (пример: [ЕМД в Якутии](#)).

Результат: создан «парк научно-методических материалов», доступный для использования другими методическими службами и образовательными организациями, ведется активная работа по тиражированию модели научно-методического сопровождения.





СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ: создана комплексная экосистема непрерывного развития педагогов ЧОУ «Точка будущего»



Инновационные архитектурные решения и избыточная образовательная среда Точки будущего мотивируют педагогов к педагогическому творчеству и способствуют формированию инновационной образовательной среды. Именно такая среда является благоприятной для научно-методического сопровождения педагогов **«Точка гравитации»**



При непосредственном сопровождении **методистов ЦПР** педагоги ЧОУ «Точка будущего» не только осваивают новые эффективные методы воспитания и обучения, но и активно делятся опытом: за учебный год проводится более 20 семинаров городского и регионального уровня в рамках предметных недель, а также масштабные методические мероприятия (ЕМД, БМШ).



Неотъемлемой частью экосистемы выступает **ресурсный центр повышения качества математического образования «Матрица будущего»**, успешно работающий на базе образовательного комплекса 4-й год. Под руководством методиста ЦПР центр объединяет **35 педагогов** — представителей федеральной инновационной площадки Института системно-деятельностной педагогики (программа «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон), обеспечивая непрерывный рост профессионального мастерства.





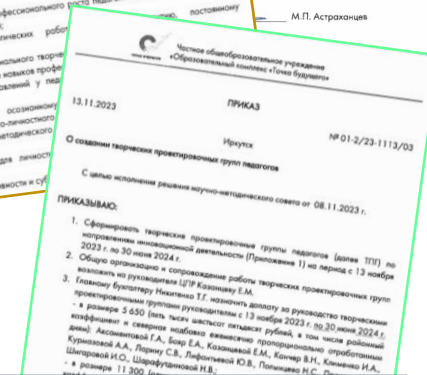
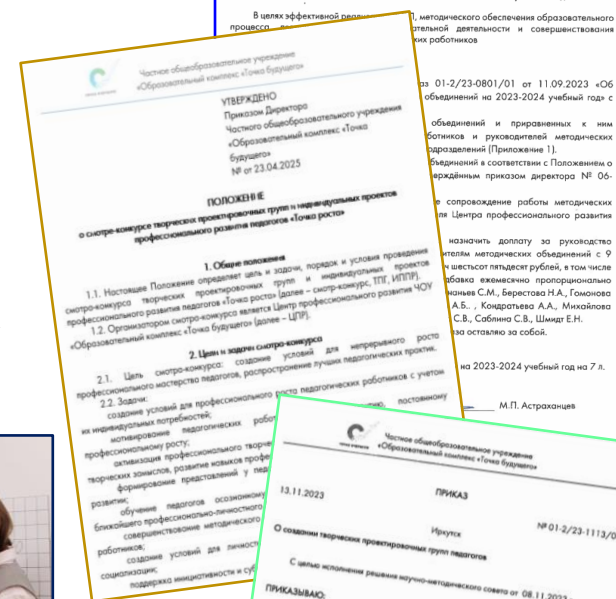
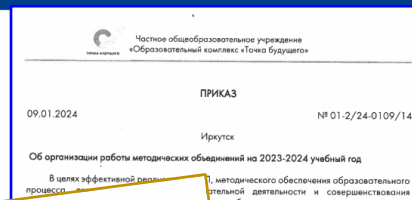
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ по апробации и внедрению современных образовательных методик, технологий, инновационных подходов, направленных на повышение качества образования:

Методистами ЦПР выстроена **система организации работы методических объединений (МО) и творческих проектировочных групп (ТПГ):**

15 МО охватывают все предметные области и уровни образования, обеспечивая вертикальную интеграцию (ДО, НОО, ООО, СОО).

ТПГ сформированы как временные межпредметные объединения педагогов (сроком на 1 учебный год) для решения актуальных психолого-педагогических задач и коллективного поиска новых образцов педагогической деятельности по ключевым направлениям инновационной деятельности. В рамках руководства деятельностью МО и ТПГ методистами ЦПР организована **системная работа** по апробации и внедрению современных образовательных методик, технологий и инновационных подходов, направленных на повышение качества образования:

- [технологии инклюзии](#)
- [цифровые инструменты](#)
- [работа с ИИ](#)
- [метапредметность](#)
- [функциональная грамотность](#)
- [здоровьесбережение](#)
- [критериальное оценивание](#)
- [работа с одарёнными детьми](#)



Результат: преодоление формального подхода к работе МО. ТПГ выступают как площадки апробации инноваций, где рождаются практики, повышающие качество предметного обучения.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ: создана комплексная экосистема непрерывного развития педагогов ЧОУ «Точка будущего»

1. Система наставничества:

1.1. Уникальная модель сопровождения новых педагогов: адаптационное и предметное **наставничество**.

1.2. Работает **«Школа наставников»**

2. Система обмена опытом:

2.1. Открытый лекторий: 60+ мероприятий при поддержке ИРИХ СО РАН и ИГУ (доступ для всех желающих города и области).

2.2. Единый методический день: более 40 мастер-классов, 200+ участников ежегодно.

3. Самообразование и рефлексия:

3.1. Обязательный для всех педагогов **индивидуальный проект профессионального развития:** обучение педагогов проектированию своего профессионального будущего.

3.2. Ежегодный августовский **«Методический десант»** как 3-дневное погружение в методическую тему ЧОУ «Точка будущего» для педагогов.

3.3. Байкальская методическая школа: традиционное выездное мероприятие с участием ведущих экспертов в области образования.

4. Методическое сопровождение аттестации:

4.1. Формирование **электронного портфолио педагога**.

4.2. Создание **электронного ресурса** в LMS Moodle для подготовки к процедуре аттестации.

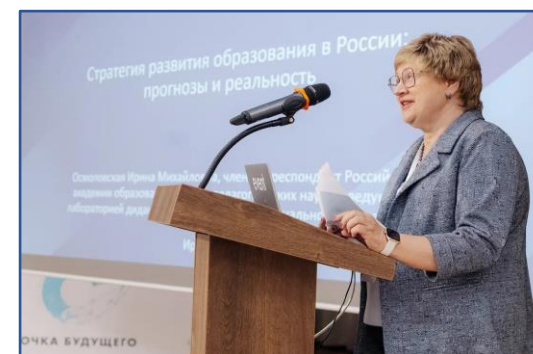
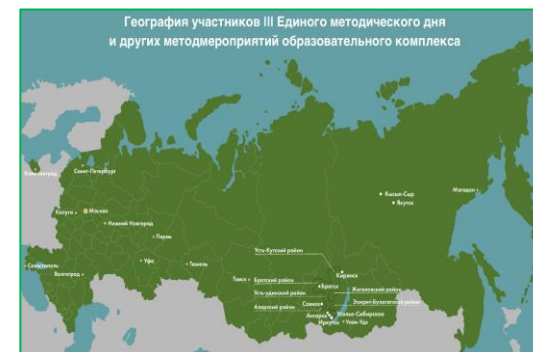
4.3. Индивидуальное сопровождение процедуры аттестации **каждого педагога** ЧОУ «Точка будущего».





СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ: показатели эффективности «Точка гравитации»

Направление	Показатель
Всего методических мероприятий	115+ (56 инфо + 32 планирование + 11 развитие + 12 трансляция + 4 конкурсы)
Публикационная активность	110 публикаций (РИНЦ)
Открытый лекторий	60+ мероприятий (с открытым доступом)
Единые методические дни	70+ мастер-классов и семинаров
Охват участников	400+ педагогов
География мероприятий (охват)	10+ муниципальных образований Иркутской области + Республика Саха (Якутия)+ г. Калининград, г. Пермь, г. Севастополь, г. Волгоград, г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Уфа, г. Нижний Новгород, г. Тюмень, Магадан и т.д.
Охват уровней образования	ДО, НОО, ООО, СОО (вертикальная интеграция)
Цифровая среда	Сформировано электронное портфолио, создан банк материалов в Moodle, ведется работа с Antiplagiat.ru , Elibrary.ru
Конкурсы профмастерства	78 участия (внутришкольные, региональные, всероссийские, международные)





ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ для
обеспечения партнёрства сторон в достижении качественных
результатов обучения и воспитания:

Партнерство для достижения качественных результатов:

- **внутренний контур (горизонтальное взаимодействие):** стирание границ между уровнями образования: совместная работа воспитателей (ДО), учителей начальной, основной и старшей школы (НОО, ООО, СОО) в ТПП и на мастер-классах;

- **внешний контур (сетевое взаимодействие):**

научные партнеры: Образовательный центр ИНЦ ФИЦ ИРИХ СО РАН, Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Институт СДП Л.Г. Петерсон, Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, НИУ ВШЭ;

образовательные организации: школы и детские сады Иркутской области (г. Иркутск, г. Шелехов, г. Саянск, г. Усть-Илимск, г. Киренск, г. Тулун, г. Ангарск) и Якутии (п. Кысыл-Сыр, г. Якутск);

цифровое пространство: корпоративная платформа TEAMS и LMS Moodle для удаленного взаимодействия.



Результат: сформировано профессиональное сообщество, выходящее за пределы одной образовательной организации.



АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ТОЧКИ РОСТА:

Достижения:

- команда методистов ЦПР признана **лучшей на региональном уровне** (победители II регионального конкурса «Методическое ПРОдвижение», 2023 г. (г. Иркутск));
- система развития педагогических кадров ЧОУ «Точка будущего» **на всероссийском уровне** стала **победителем** Национальной премии негосударственного образования, номинация «Команда мечты: развитие педагогических кадров», 2026 г. (г. Москва)



Решения и перспективы:

1. Фундаментальная цифровизация и индивидуализация системы НМС **«Точка гравитации»**.
2. Развитие сетевого взаимодействия и исследовательской культуры.
3. Системная интеграция и масштабирование опыта педагогов.



Методист сегодня – это не просто организатор, а **стратегический партнер педагога**, обеспечивающий качество образования через развитие человеческого потенциала.