



ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Комэс
ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

Номинация: «Психология успешного учебного заведения»

Тема: «Интерактивная развивающая среда как ресурс психологического благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья»



Заведующий: Стрельцова Наталия Александровна

Педагог-психолог: Шувалова Ксения Викторовна

МБДОУ № 1 «Солнышко», г. Верхняя Салда



Почему психологическое благополучие детей с ОВЗ — это вызов?

- ❖ В нашем ДОУ воспитываются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР), интеллектуальными нарушениями.
- ❖ Эти дети испытывают трудности сенсорной обработки, эмоциональной регуляции, коммуникации, произвольного внимания.
- ❖ **Проблема:** традиционные кабинетные занятия часто вызывают тревожность, отказ от взаимодействия, истерики в переходах.
- ❖ **Вопрос:** как создать среду, которая будет не пугать, а успокаивать, не отвлекать, а направлять, не принуждать, а вовлекать?





Концепция: «Развивающая среда как пространство психологического благополучия»

От декора — к функциональности. Программно-проектный подход

Мы создали единое развивающее пространство на лестничных пролетах, в переходах, у музыкального зала.

Ключевая идея: среда-«конструктор» — на стенах закреплены базовые тематические элементы (3D-корабль, маяк, киты, рыбы, сети, паровоз, деревья, животные, птицы). А интерактивные материалы (QR-коды, печатные слова, аромакарточки, сменные задания) размещаются на липучках и магнитах и меняются, дополняются педагогом в зависимости от:

- ❖ темы занятия;
- ❖ возраста и уровня развития детей;
- ❖ коррекционных задач;
- ❖ актуального состояния ребенка (сенсорная перегрузка, тревожность, интерес).

Программно-проектный подход: создание среды является частью Программы развития ДОУ и Программы по улучшению психологического климата (утверждена педагогическим советом, 2024 г.). Программа включает:

- ❖ поэтапный план создания развивающей среды (2024–2026 гг.);
- ❖ взаимодействие всех специалистов (логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, физрук, воспитатель, тьютор);
- ❖ критерии оценки эффективности (снижение тревожности, появление речи, формирование учебного поведения, развитие ВПФ);
- ❖ участие родительской общественности и органов самоуправления в обсуждении результатов.

Почему это работает:

- ✓ Педагог сам дозирует сенсорную нагрузку.
- ✓ Ребенок не видит «визуального шума».
- ✓ Среда адаптируется под каждого ребенка и каждую ситуацию.
- ✓ Возможность «идти за ребенком», а не принуждать.

Все представленные ниже пособия — авторские разработки педагогического коллектива ДОУ



Модуль 1: «Морская галерея» (лестничный пролет)

«Путешествие в подводный мир»

Элементы: 3D-корабль, маяк со световыми эффектами (4 режима мигания), рыбы, киты, чайки, сети с вплетенными ленточками, волны на ступенях.

QR-коды: звуки моря, крики чаек, голоса китов.

Тактильные элементы: ракушки, сети, камни, водоросли разной фактуры.

Аромакарточки: запах моря для настройки на занятие (активация лимбической системы).

Печатные слова: глобальное чтение для неговорящих детей (активация теменных отделов мозга).

Коррекционный эффект: развитие речевого дыхания, тактильного восприятия, слухового внимания, чувства ритма (маяк), снижение тревожности.





Модуль 2: «Тактильный паровоз» (лестничного пролета)

«Поезд сенсорных открытий»

Конструкция: паровоз с вагонами, в каждом вагоне — разный тактильный материал (гладкий, шершавый, пушистый, колючий, ребристый).

Геометрические фигуры по цвету: закрепление сенсорных эталонов.

Как используется

Свободное исследование: ребенок сам выбирает вагон для тактильного контакта.

Дидактические игры: «Найди такой же», «Какой на ощупь?», «Назови цвет и фигуру».

Регуляция эмоционального состояния: перебирание разных фактур успокаивает возбужденного ребенка.

Коррекционный эффект: развитие кистевого (пальцевого) праксиса, сенсорных эталонов, саморегуляция.





Модуль 3: «Сказочный лес»

«В мире 3D-животных и деревьев»

Расположение: переходы между группами.

Элементы: объемные деревья (разная фактура коры), животные (медведь, лиса, заяц, белка) с тактильными вставками (мягкая шерсть, гладкий нос, пушистый хвост).

QR-коды: голоса животных (как дополнение).

Как используется:

Знакомство с животными родного края.

Развитие связной речи («опиши медведя»).

Сенсорное развитие (погладить, сравнить фактуры).

Эмоциональная регуляция (успокоение через тактильный контакт).

Коррекционный эффект: обогащение словаря, развитие тактильного восприятия, формирование представлений о природе.





Модуль 4: «Птичья галерея»

«Голоса родного края»

Расположение: стена у музыкального зала.

Элементы: декоративные скворечники, фигурки птиц средней полосы России (дятел, соловей, синица, ворона, кукушка).

QR-коды: пение птиц.

Тактильные элементы: настоящие перья, кора, гнездо из веток.

Коррекционный эффект:

Развитие слухового восприятия (дифференциация голосов).

Развитие чувства ритма (стук дятла, кукование кукушки).

Обогащение словаря по теме «Птицы».

Формирование бережного отношения к природе.





Принципы работы: от теории к практике

Как среда работает на психологическое благополучие детей с ОВЗ

Гибкость: педагог сам решает, какие элементы вывесить (на липучках/ магнитах), дозируя сенсорную нагрузку.

Сенсорная интеграция: задействованы слух, зрение, тактику, обоняние, кинестетику.

Растормаживание речи: звукоподражание + глобальное чтение + визуальная опора (активация теменных отделов мозга).

Полисенсорность: один объект можно потрогать, послушать, увидеть, понюхать.

Командная работа: среда используется логопедом, дефектологом, психологом, музыкальным руководителем, физруком, воспитателем, тьютором.

Результат:

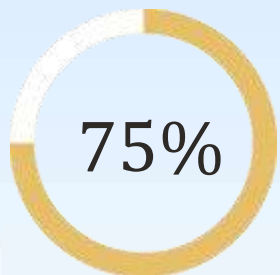
- ✓ Снижение тревожности, эмоциональная стабилизация.
- ✓ Повышение познавательной активности, развитие интереса к окружающему миру.
- ✓ Развитие высших психических функций (память, внимание, мышление, регуляция деятельности).
- ✓ Развитие кистевого (пальцевого) праксиса и общей моторики.
- ✓ Формирование учебного поведения (умение слушать инструкцию, выполнять последовательные действия, доводить начатое до конца).





Что мы видим после внедрения

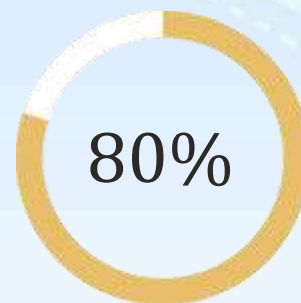
Динамика развития детей с ОВЗ (по данным мониторинга):



Снижение тревожности
наблюдения психолога



Вокализация
неговорящих детей



Произвольная регуляция
удержание внимания, выполнение
инструкции

Отзывы родителей:

«Ребенок с удовольствием
идет в сад, рассказывает
про кита и маяк»

«Стал спокойнее,
меньше истерик»

Реализация Программы по улучшению психологического климата «Среда возможностей» (2024–2026 гг.):

- ❖ Разработана и утверждена на педагогическом совете.
- ❖ Включена в Программу развития ДОУ на 2024–2028 гг.
- ❖ Критерии эффективности разработаны при участии педагогов-психологов, учителей-дефектологов, представителей родительского комитета.
- ❖ Регулярный мониторинг результатов (2 раза в год) с последующей коррекцией плана.

Достижения:

- ❖ Пособия используются во всех коррекционных группах.
- ❖ Опыт представлен на городском конкурсе «Особый ребенок, играем вместе».
- ❖ Методические материалы размещены на сайте ДОУ.





Трансляция опыта

На базе нашего ДООУ ежегодно реализуется муниципальный конкурс «Особый ребенок, играем вместе» где детские сады представляют свой опыт по изготовлению пособий для детей с ОВЗ.

Наш опыт транслируется через участие в конкурсе, экспертизу материалов коллег и публикацию лучших работ.

Выступления:

Городской семинар для педагогов «Создание инклюзивной среды в ДООУ».

Выступления на конференциях различного уровня (городских, региональных, всероссийских) с докладами о создании инклюзивной среды.

Работа с родителями: «Как создать развивающую среду дома»; Мастер-классы по изготовлению тактильных элементов.

Обратная связь через сайт и сообщество ВКонтакте: регулярные публикации о работе с детьми с ОВЗ, фото- и видеоматериалы, консультации для родителей, анонсы мероприятий.





Перспективы развития

Наши планы

Расширение маршрута: создание зоны «Космос» на другом лестничном пролете (план на 2026–2027 уч. год).

Интерактивные элементы: создание аудиогuida для детей с нарушениями зрения.

Вовлечение родителей: мастер-классы по созданию тактильных элементов дома, семейные квесты по маршруту.

Цифровизация: мобильное приложение «Маршрут Солнышка» с заданиями для детей и родителей.

Тиражирование опыта: публикация сборника «Интерактивная среда ДОУ: от идеи до реализации» с QR-кодами и картотекой игр.

Межведомственное взаимодействие: сотрудничество с ПМПК, ресурсными центрами по распространению опыта.

