



**ЛУЧШИЙ  
УЧИТЕЛЬ**

**Комэс**  
ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

## **«Социальная активность – современный тренд образования»**

Уроки доброты как методика развития социальной активности и профилактики агрессии (от 10–11 классов к масштабированию на 1–11 и распространение опыта)

Таева Анна Альбертовна, учитель биологии

АНОО «Хорошевская школа», Москва



В современном мире школа - не только место для получения знаний, но и площадка для развития социальной ответственности. В нашей школе эту функцию успешно выполняет Благотворительный фонд, который растит и развивает школьные инициативы, направленные на позитивные изменения в обществе и решение реальных социальных задач. Фонд даёт возможность запускать проекты через программу «Хорошкола.дети.проект», поддерживает идеи по улучшению образовательной среды, формирует стипендиальный фонд для талантливых детей и оказывает адресную поддержку сотрудникам и семьям учеников в сложных жизненных ситуациях. Важной частью является и ежегодная благотворительная ярмарка, а также сотрудничество с крупными НКО: Фонд помощи бездомным животным «РЭЙ», «Наставники детям», «Старость в радость», Благотворительный фонд «Подарок Ангелу», школа-интернат №1 и др. Учащиеся постоянно участвуют в выездах в эти организации, что превращает абстрактное понятие «служение обществу» в реальные дела и живые эмоции.

**Цель:** сделать просоциальное поведение естественной и уместной частью школьной жизни для всех возрастов путем введения непрерывной линии **«уроков доброты»** с 1 по 11 класс, где каждый ребенок в соответствии со своими возрастными возможностями осваивает навыки эмпатии, взаимопомощи и социальной ответственности.

**Возможность реализации поставленной цели продемонстрирую на примере 10-11 классов. В течение двух лет учащиеся посещают уроки доброты, которые направлены на служение обществу, благотворительную активность и творчество. Этот опыт служит моделью для масштабирования программы на все возрастные группы и, возможно, в другие учебные заведения.**



**Актуальность уроков доброты** подтверждается как педагогическими наблюдениями, так и статистикой. По данным исследований, до 60% детей в разном возрасте сталкивались с буллингом, а рост обращений школьных психологов по поводу агрессивного поведения увеличился в последние годы в 2-3 раза. Дети все чаще решают конфликты силой, оскорблениями или исключением, а не диалогом.

В этих условиях разовые «разговоры о важном» не способны изменить ситуацию. Требуется **системное решение** - регулярные уроки доброты с 1 по 11 класс, где ребенок не слушает лекции, а в игровой, кейсовой или проектной форме осваивает альтернативные агрессии модели поведения (умение договариваться, помогать, жалеть и поддерживать). Только так можно воспитать поколение, для которого доброта - не абстрактная ценность, а повседневный навык.





**В течение двух лет учащиеся предложено реализовать себя по следующим критериям:**

- Определять свои сильные стороны и выявлять зоны для роста.
- Демонстрировать, что были приняты вызовы (решены сложные задачи), и что в процессе этого были развиты новые навыки.
- Демонстрировать умение инициировать и планировать благотворительную и др. активности.
- Проявлять приверженность и настойчивость при реализации благотворительных и др. активностей.
- Демонстрировать навыки совместной работы и осознавать преимущества сотрудничества.
- Демонстрировать вовлеченность в вопросы глобальной значимости.
- Осознавать и учитывать этические аспекты своих решений и действий.

**Ученики должны предоставить подтверждение (доказательства) через рефлексию, что каждый из семи результатов обучения был достигнут как минимум один раз.**

**Кроме того, им необходимо создать проект, имеющий глобальное значение, способный наглядно показать миру свою важность и влияние на международную повестку.**

**Доброта - это ещё и интерес к другому.** На наших занятиях мы говорим не только о помощи, но и о заботе о себе, о том, чем мы живём (о хобби, путешествиях, спорте). Так мы учимся делиться своими увлечениями и находить общий язык.



### Результаты самореализации учащихся за два года (по критериям)

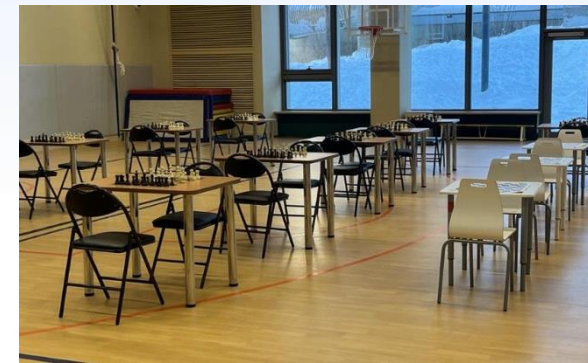
- **Проявлять приверженность и настойчивость при реализации благотворительных и др. активностей** - ученица решила участвовать в благотворительной ярмарке, хотя раньше никогда не делала свечи. Она освоила новый сложный процесс: расплавляла воск, подбирала пропорции, делала украшения для банок, потратила на каждую свечу по 2–5 часов и испачкалась, но не бросила дело, даже когда хотела всё отменить. В итоге она сделала 8 свечей, продала их на ярмарке с помощью одноклассника, и выручила 21 800 рублей, которые полностью перечислила в благотворительный фонд «Старость в радость», помогающий одиноким пожилым людям.
- **Демонстрировать умение инициировать и планировать благотворительную и др. активности** - ученик организовал и провёл сольный концерт в школе полностью самостоятельно. Он выбрал удобное место, подготовил песни, договорился со школой о времени, количестве гостей и репертуаре - то есть взял на себя полную ответственность за мероприятие.
- **Демонстрировать, что были приняты вызовы (решены сложные задачи), и что в процессе этого были развиты новые навыки** - ученик провел серию уроков игры на электрогитаре для дошкольников и проявил заботу и внимание к младшим, потратив личное время на их обучение, развил в себе терпение и эмпатию, адаптируя сложный материал к детскому восприятию, сделал музыку доступной и интересной для малышей, помог им поверить в свои силы даже через маленькие успехи.





### Результаты самореализации учащихся за два года (по критериям)

- Демонстрировать вовлеченность в вопросы глобальной значимости и демонстрировать навыки совместной работы и осознавать преимущества сотрудничества - ученик уже семь лет играет в шахматы и решил сделать на их основе полезное дело. Он заметил, что в школе нет нормальных шахматных соревнований, а единственный онлайн-турнир был плохо организован. Поэтому вместе с другом они придумали провести свой турнир, чтобы другие ребята тоже могли потренировать логику и мышление. Это и есть помощь школе. В процессе у них постоянно не совпадали расписания с администрацией, тренером, координаторами, плюс у самого ученика была загруженность уроками. Пришлось учиться договариваться с кучей людей и искать варианты, удобные для всех. Когда он был занят, он передавал дела другу, а потом помогал ему в ответ - так они поддерживали друг друга. В итоге, хоть всё шло медленно и не всё получилось идеально, турнир состоялся, в нём участвовало больше 40 человек, и шахматы в школе стали популярнее.





## Результаты самореализации учащихся за два года (по критериям)

- **Демонстрировать вовлеченность в вопросы глобальной значимости** - ученик проявил настоящую гражданскую ответственность и заботу о других, выбрав для своего исследования экологическую проблему Унальского хвостохранилища в родной для него Северной Осетии - он не остался равнодушным к тому, что тяжёлые металлы из отходов могут мигрировать в почву, воду и живые организмы, угрожая здоровью местных жителей, флоры и фауны. Вместо того чтобы слепо верить официальному заявлению «Росатома» о решении проблемы, он решил сам проверить эффективность рекультивации и поставил цель изучить метод фиторемедиации для очистки загрязнённой почвы. Тем самым он не только внёс практический вклад в поиск решения серьёзной экологической угрозы, но и развил собственные исследовательские навыки, что соответствует принципу заботы о себе через самообразование и осознанное отношение к учёбе.



**Демонстрировать навыки совместной работы и осознавать преимущества сотрудничества** - ученик заметил проблему в школьной цифровой платформе, если задание сдавалось прямо перед дедлайном, комментарии учителя становились невидны ученику, хотя у учителя отмечались как полученные. Имея опыт программирования с 10-го класса, ученик решил проверить свои навыки и помочь школе. Он определил проблему, обратился в IT-отдел с просьбой предоставить копию проблемной части кода, попытаться найти решение самостоятельно. Затем показал исправленный код IT-отделу. После поделиться знаниями с заинтересованными одноклассниками.





## Результаты самореализации учащихся за два года (по критериям)

- **Демонстрировать вовлеченность в вопросы глобальной значимости и проявлять приверженность и настойчивость при реализации благотворительных и др. активностей** - ученик спланировал создание собственного бренда футболок из переработанных материалов, чтобы привлечь внимание к проблеме загрязнения окружающей среды, и разработал идею логотипа, побуждающего людей отказаться от одежды из обычных, вредных для природы тканей. Кроме того, он намерен направлять всю прибыль от продаж на благотворительность, поддерживая людей в нужде. Для уроков доброты этот проект полезен тем, что объединяет сразу несколько важных аспектов: экологическую ответственность (забота о планете), осознанное потребление (выбор безопасных материалов) и социальную помощь (пожертвования нуждающимся). Такой подход учит, что доброта может быть системной и выражаться не только в разовых поступках, но и в создании собственного дела, которое приносит пользу природе, обществу и вдохновляет других на аналогичные действия.
- **Осознавать и учитывать этические аспекты своих решений и действий** - ученик, прочитав в Forbes о 2,1 млрд тонн отходов, решил сортировать мусор на постоянной основе. Он планировал собирать пластик и стекло и отвозить в спецконтейнеры. На деле возникли сложности, сестра не поддерживала идею, контейнеров рядом не оказалось, поэтому они с мамой ездили за 15 минут на машине (что создаёт лишние выбросы, но ученик посчитал пользу важнее). За месяц он собрал 5 кг отходов, мыл упаковку, хотя иногда было лень. Но в итоге почувствовал радость от полных контейнеров, понял, что не одинок в заботе о природе, и решил продолжать, надеясь вдохновить других.





Администрация школы последовательно внедряет социальную активность и благотворительность в учебный процесс, просит делать их не разовыми акциями, **а постоянной частью всех уроков**. Такой подход позволяет ребятам естественно привыкать к этим темам, а каждому взрослому - быть предметно готовым к обсуждению действительно важных для школьников вопросов. **Это примерный план, разработанный мной, но нуждающийся в обсуждении с другими предметниками, психологами и родителями.**

Класс	Обществознание	Рус. язык и литература	Естествознание/Биология	Искусство	Дизайн/Технология	Физкультура	Математика
<b>5 класс</b>	Что такое доброта и милосердие. Примеры помощи в семье и школе.	Чтение и обсуждение рассказов о добрых поступках. Написание «писем добра».	Природа и забота о животн. Как помочь бездомным животным.	Рисунок на тему «Мой добрый поступок». Создание открыток для пожилых.	Изготовление простых поделок для подарка (например, кормушка для птиц).	Подвижные игры, где помогают друг другу. Участие в весёлых стартах для младших.	Подсчёт собранных кормов для животных. Простые задачи на деление поровну.
<b>6 класс</b>	Кого называют добровольцем? Обсуждение школьных и дворовых проблем.	Создание небольшого рассказа или стихотворения о доброте.	Наблюдение за растениями/животными, нуждающимися в заботе.	Коллаж «Добро вокруг нас». Оформление стенда благотворительной акции.	Создание коробки для сбора вещей/книг. Простой макет («Школа добра»).	Эстафеты с элементами взаимопомощи. Помощь в проведении физкультминутки для первоклассников.	Подсчёт количества участников акции. Построение простой диаграммы помощи.
<b>7 класс</b>	Анализ локальных проблем (одиночество пожилых, брошенные животные).	Написание поста или заметки в школьную газету о важности добрых дел.	Эксперименты по очистке воды/почвы. Забота об экологии как проявление доброты.	Создание социального плаката или комикса на тему доброты.	Дизайн удобной кормушки или домика для животных. Проект «Уютный класс».	Организация подвижной перемены для младших. Тренировка с элементами страховки и поддержки.	Расчёт необходимых материалов для помощи (корм, лекарства). Проценты и пропорции.
<b>8 класс</b>	Исследование причин равнодушия. Как работают благотворительные фонды.	Написание эссе или апитационной речи для волонёрской акции.	Изучение влияния заботы об окружающей среде на здоровье человека.	Социальный мини-фильм или фотовыставка «Твори добро».	Разработка прототипа приложения для координации добровольцев (бумажный макет).	Проведение благотворительного турнира или спортивной акции в помощь нуждающимся.	Сравнение эффективности акций (графики, средние значения). Бюджет помощи.
<b>9 класс</b>	Глубокое исследование социальной проблемы → разработка собственного добровольческого проекта.	Создание полноценной кампании: тексты для соцсетей, писем, обращений к партнёрам. Создание профессиональных текстов: пресс-релизы, отчёты для грантов, публичные выступления.	Научное обоснование способов помощи (например, очистка водоёма, озеленение).	Крупный арт-проект: спектакль, выставка, социальный ролик о доброте.	Реализация полезного продукта: скамейка, экотропа, система сбора отходов в школе.	Лидерство в школьном волонёрском движении. Организация Дня здоровья с благотворительной целью.	Полный статистический анализ результатов проекта (проценты, динамика, отчёт).
<b>10 класс</b>	Проектное управление в благотворительности. Юридические и этические аспекты добровольчества.	Междисциплинарные проекты: экология+здоровье+энергосбережение как акты заботы.	Организация городской выставки или фестиваля добрых дел. Арт-терапия для нуждающихся.	Организация городской выставки или фестиваля добрых дел. Арт-терапия для нуждающихся.	Разработка веб-сайта или чат-бота для благотворительной организации (прототип).	Проведение спортивно-благотворительного марафона с привлечением родителей и партнёров. Разработка и внедрение системы здоровьесберегающих и добровольческих мероприятий в школе.	Финансовое моделирование: бюджеты, фандрайзинг, анализ рентабельности добрых дел.
<b>11 класс</b>	Стратегическое планирование социальных изменений. Управление волонёрскими командами.	Написание полноценного проекта для грантового конкурса. Защита социальной инициативы.	Научно-исследовательская работа по устойчивому развитию с практическим выходом.	Создание и проведение масштабной социальной кампании (видео, СМИ, арт-объекты).	Запуск и тестирование работающего продукта/сервиса для помощи сообществу.		Продвинутая статистика, прогнозирование результатов, подготовка аналитических отчётов для партнёров.



## Планирование курса «Уроки доброты»

Класс	Основные темы и навыки на уроках доброты
1 класс	Что такое «хорошо» и «плохо». Учимся здороваться, благодарить, уступать место. Простые правила вежливости. Рисуем «цветок добрых слов». Игры на узнавание эмоций. Помощь учителю в классе (полить цветы, стереть с доски).
2 класс	Зачем заботиться о других? Как помочь другу, если ему грустно. Чтение сказок о добре. Акция «Подари улыбку» (открытки для одноклассников). Сбор корма для животных в приют (вместе с родителями). Дежурство по классу как проявление заботы.
3 класс	Учимся договариваться и мириться. Забота о младших (помогаем первоклассникам раздеваться). Участие в акции «Книжка в подарок» для сельской библиотеки. Изготовление кормушек для птиц. Обсуждение пословиц о доброте. Ведение «Дневника добрых дел».
4 класс	Что такое волонтерство? Маленькие добрые проекты: уборка школьного двора, озеленение класса. Шефство над ветераном (поздравления, помощь по дому в сопровождении взрослых). Правила общения с людьми с ограниченными возможностями. Благотворительная ярмарка поделок.
5 класс	Что такое доброта, эмпатия, забота. Участие в простых акциях (сбор игрушек, открытки ветеранам). Правила общения с пожилыми и младшими.
6 класс	Понимание чужой боли и нужды. Волонтерство в школе (помощь в столовой, уборка территории). Беседы о толерантности и дружбе.
7 класс	Анализ локальных проблем (одиночество, бедность, инвалиды). Планирование и проведение мини-акции (сбор вещей, помощь приюту).
8 класс	Социальное проектирование. Создание и реализация своего проекта помощи (для ветеранов, детей, животных). Участие в благотворительных ярмарках.
9 класс	Лидерство в добровольчестве. Организация школьной волонтерской команды. Проведение крупных акций с партнёрами. Рефлексия: как доброта меняет мир.
10 класс	Управление социальными проектами. Фандрайзинг, работа с НКО. Волонтерство за пределами школы (хосписы, дома престарелых, эковолонтерство).
11 класс	Наставничество и передача опыта младшим. Защита итогового социального проекта. Оформление портфолио волонтера для поступления в вуз.



Проведение системных занятий в рамках курса «Уроки доброты» - это не просто воспитательная мера, а мощный образовательный инструмент. Ученики получают возможность попробовать себя в разных социальных и деятельностных ролях, многие из которых выходят за рамки традиционных школьных предметов. **Ученик видит, что его действия меняют мир к лучшему и это мощнейший фактор роста самооценки и смысловой наполненности учения.**

УРОКИ ДОБРОТЫ для 10–11 кл.  
(благотворительность, забота  
о себе и других,  
социальная активность, обмен  
интересами)

Создание рабочей программы  
на все классы

Охват всех учеников

Создание единого  
календарного плана с учетом  
других школьных мероприятий

Системные обсуждения на  
всех уровнях участников  
образовательного процесса  
(учителя, администрация,  
психологи и родители)

Внедрение в другие предметы

Формирование у учащихся  
устойчивой привычки к  
социальной активности и  
заботе о себе и других, а у  
школы - целостную  
воспитательную среду

Суть образования заключается не просто в передаче знаний и информации от учителя к ученику, а в формировании личности, развитии способности к состраданию, пониманию чужой боли, доброте и нравственной ответственности. Без этих качеств любые знания остаются бездушным набором фактов.