



ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Комзс
ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

НАЗВАНИЕ НОМИНАЦИИ :

«Пространство детства: инновации в дошкольном образовании»

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ:

**Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего
дошкольного возраста**

Симонова Татьяна Анатольевна, воспитатель

МДОУ детский сад общеразвивающего вида №46, город Узловая



Финансовая грамотность в ДОУ – это формирование у детей первичных представлений о базовых финансовых понятиях, таких как деньги, цена, стоимость, труд, продукт труда. Это осознание того, что вещи не появляются ниоткуда, а являются результатом работы людей.





На основании письма
Министерства образования
Тульской области,
наше учреждение в 2018 году
стало опорным детским садом по
реализации основ финансовой
грамотности. Творческой группой
педагогов, в которую я вхожу,
разработана программа по
формированию основ финансовой
грамотности детей дошкольного
возраста «Юные экономисты»,
срок освоения которой рассчитан
на 2 года.





Обучение детей основам финансовой грамотности проходит в процессе занятий с кратностью – одно занятие в две недели, всего 18 занятий в год.

В программе первого года обучения рассматриваются три основных связанных между собой направления: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги».



Программа второго года обучения дополняется направлениями:

«Потребности», «Обмен и деньги. Рынок. Спрос и предложение», «Производитель и ресурсы».





Все занятия провожу в игровой и занимательной форме. Во время занятий часто использую наиболее интересные и эффективные авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу ознакомления детей с экономическими понятиями



Большой интерес у детей вызывают финансовые квест-игры: «В поисках сокровищ в стране сказочных героев», «Минутки экономики», «В мире профессий»

Динамичная квест-игра по финансовой грамотности для старших дошкольников, сочетает активные задания, речевые игры и дидактическую деятельность.





Детям очень нравятся игры-путешествия в «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью ознакомления с профессиями сотрудников), «Путешествие в прошлое предметов» и другие. Часто использую метод решения проблемных ситуаций. Это помогает детям приобщаться к экономической действительности, учит ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, проявлять свой творческий потенциал.





Особое место занимают занятия в виде интеллектуальных игр «Что? Где? Почём?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?», «Бизнес-клуб», игры–викторины, конкурсы, олимпиады; которые я использую в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам.

Игры позволяют мне в игровой - соревновательной форме провести мониторинг и спланировать, а при возможности и откорректировать дальнейшую работу





Знакомство детей с экономикой не ограничивается занятиями. Обобщение, закрепление, систематизацию знаний продолжаю в блоке совместной деятельности.

Сделать экономику понятной моим воспитанникам помогают сюжетно-ролевые игры. Так, в ходе игры «Профессии», дети, воспроизводя трудовые процессы, узнают, насколько тесно взаимосвязаны различные специальности.

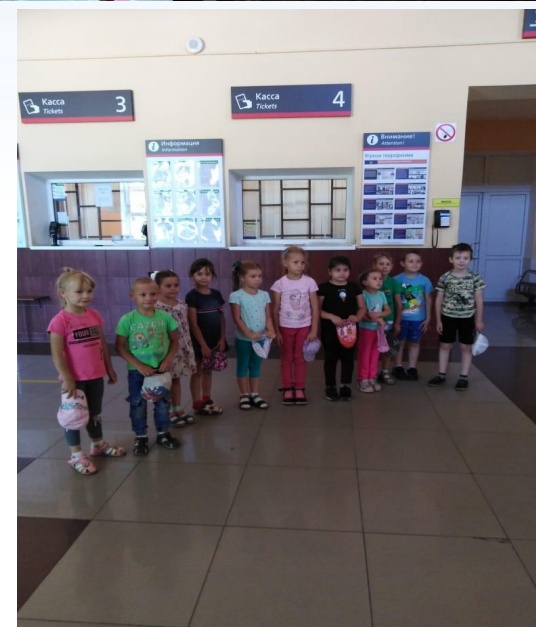
В игре «Семья» дошкольники тренируются формировать бюджет, обсуждают необходимые траты на нужды семьи. Во время игр - «Рекламное агентство», «Банкир», «Фирма «Строитель», «Турагентство», дети учатся планировать свою деятельность, действовать сообща и договариваться.





Одной из важных форм работы, которую я часто использую, является экскурсия, к примеру - к магазинам с витринами, местам расположения рекламы, что позволяет дошкольникам познакомиться с реальными объектами финансовых отношений.

Во время экскурсии на предприятия дошкольники имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности





Особый интерес представляют развлечения, конкурсы, праздники экономической направленности (например «Ярмарка прошлого, настоящего и будущего»).

Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, способствует активации мыслительной деятельности, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности.

Любое развлечение очень оживляет разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты.





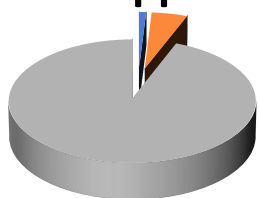
Реализация задач по экономическому воспитанию

осуществляется мной в тесной взаимосвязи с родителями:

детско-родительские проекты ;информационные листы (памятки, советы); участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах,викторинах экономического содержания;семейные рауты ; участие родителей в дидактических играх экономического содержания;гость группы (презентация профессии)

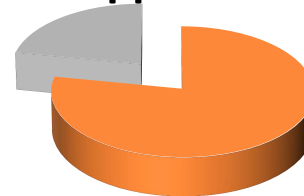
Подводя итог, хочу отметить, что программа по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Юные экономисты» позволяет формировать экономические знания старших дошкольников, используя для этого доступные и интересные детям средства обучения. По результатам педагогического мониторинга, получен 100% положительный результат освоения программы.

Начало учебного года 2024-2025



■ низкий
■ высокий
■ средний

Конец учебного года 2024-2025



■ низкий
■ высокий
■ средний