Комус
ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Номинация: проектно-методический опыт в образовательном процессе учебного заведения

Тема: «Проектируй добро: реализация проектов для НКО»

Купчик Артем Павлович, ассистент кафедры экономики и управления ВВГУ, проектный менеджмент, управление проектами, управление ресурсами проекта

Владивостокский государственный университет, г. Владивосток

Немного о себе

Купчик Артем Павлович, работаю **ассистентом кафедры экономики и управления** Владивостокского государственного университета, а также **преподавателем в колледже IThub (Владивосток),** который находится на базе нашего университета. В свободное время занимаюсь организацией **благотворительных инициатив**, которые успешно реализуются на территории Владивостока и Приморского края. Это подтверждают **победы в грантовых конкурсах*** Федерального агентства по делам молодежи и Агентства по делам молодежи Приморского края.

В рамках **образовательных дисциплин, связанных с проектами**, и которые я преподаю, у студентов есть возможность реализовать свой потенциал, **участвуя в помощи некоммерческим организациям**, а также оказывая интеллектуальную помощь по следующим направлениям: IT, дизайн, фото и видео, право, маркетинг и PR, event-менеджмент.

Я несколько лет работал в благотворительности, а именно в **Союзе благотворительных и социальных организаций «Во имя добра»,** где мы вместе с командой делали **ряд проектов**, которые по своей сути направлены как раз на **молодежь студенческого возраста** (полезные городские события «Открытый город», «Это не PROSTO вещи», «Волонтерская мастерская», центр «Экоточка»).

Помощь НКО для меня — это способ показать студентам ценность работы во благо общества, научить их сотрудничеству и взаимопомощи. Эти уроки остаются с ними на всю жизнь и помогают становиться не только успешными профессионалами, но и лучшими людьми.

*победы в грантовых конкурсах

Проблема:

В современном обществе существует значительный **разрыв между потребностями некоммерческих организаций (НКО) и доступными для них ресурсами и компетенциями**. Многие НКО сталкиваются с трудностями в реализации своих проектов из-за **нехватки профессиональных знаний, технологий и инструментов управления**. Это снижает их эффективность в решении социальных проблем.

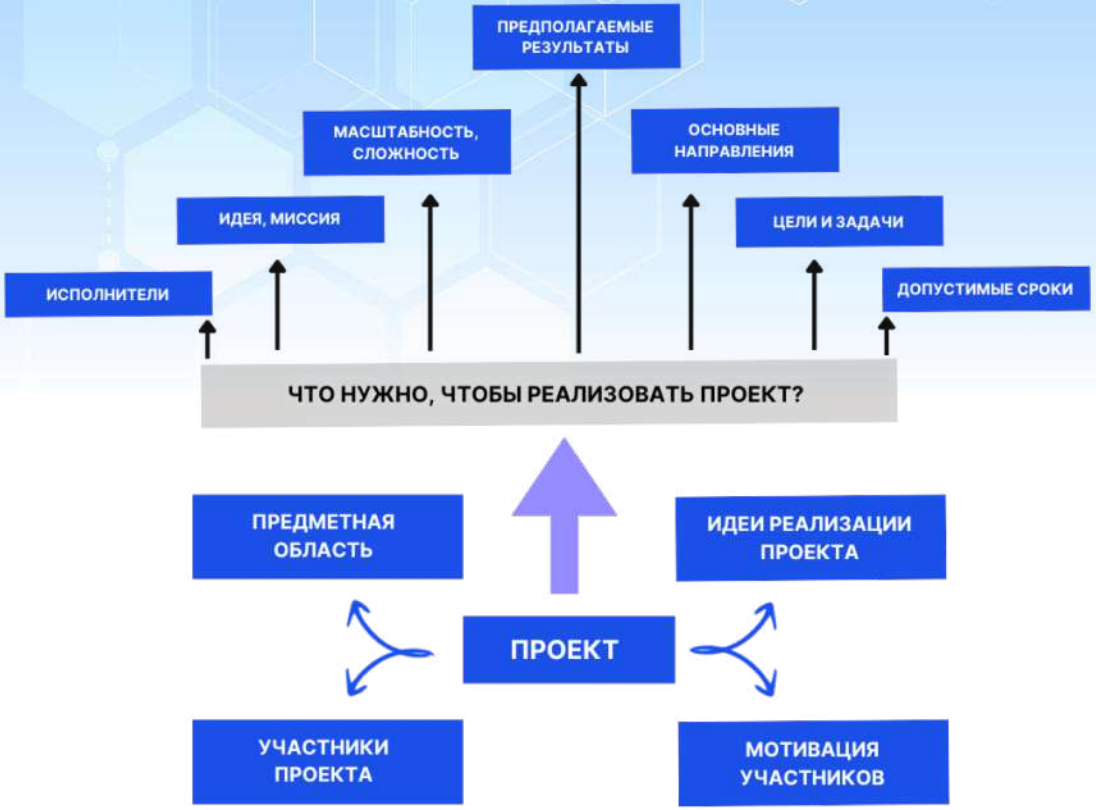
Одновременно с этим, **образовательные программы** часто оказываются **оторваны от реальных потребностей общества**, что ограничивает возможности студентов применять свои знания на практике и развивать социально значимые навыки.

Таким образом, возникает двойная проблема:
1) НКО нуждаются в профессиональной поддержке для реализации своих проектов.
2) Студенты недополучают опыта работы с реальными задачами, что снижает их готовность к профессиональной деятельности.

Решение:

Организация проекта **«Проектируй добро: реализация проектов для НКО»**, в рамках которого **студенты** под руководством преподавателя **оказывают помощь НКО** в управлении проектами, **объединяя образовательный процесс с решением социальных задач**.

Как проходит образовательный процесс?



Теоретическая часть

В рамках теоретической части студенты изучают основные части из которых состоит проект: информация о проекте, описание проблемы, целевые группы, перспективы развития, задачи, команда, количественные и качественные результаты, календарный план, медиа-освещение, расходы, софинансирование, доходы, минимальный бизнес-кейс.

Практическая часть

В рамках практической части студенты делятся на малые группы (до 5-ти человек), применяют полученные знания и профессиональные умения для того, чтобы решить задачи, которые стоят перед некоммерческим сектором, социальным предпринимательством или своими собственными вызовами.

Таким образом, через эти 5 этапов проходят все студенты.

Как происходит оценивание студентов?

У студентов в рамках дисциплины всегда есть выбор, как можно обеспечить успешное закрытие дисциплины:

1. **Студент принимает участие в качестве организатора** полезного городского события **«Открытый город»,** после чего выбирает участника фестиваля (социальный проект или некоммерческую организацию), где помогает с решением различных проблем;
2. **Студент откликается на задание на** платформе интеллектуальных волонтеров «Точка сбора», где берет 1 большую или несколько маленьких задач для того, чтобы пройти весь путь: от поиска решений до их реализации.
3. **Студент принимает решение реализовать свой собственный проект.**

Выполнение 1 из 3 пунктов является обязательным для того, чтобы закрыть предмет.

1. Так, например, **студенты**, которые приняли участие в качестве **организаторов проекта** «Открытый город», **выбрали** близкую себе по духу **некоммерческую организацию** и помогли провести им свои события, а также **получить первый практический опыт управления проектами**:

Автономная некоммерческая организация экологического просвещения и охраны окружающей среды **«Зелёный маяк»** - студенты провели экологические игры для дошкольников.

Приморское краевое отделение Общероссийской общественной организации «**Российский Красный Крест**» - студенты провели чемпионат по оказанию первой медицинской помощи.

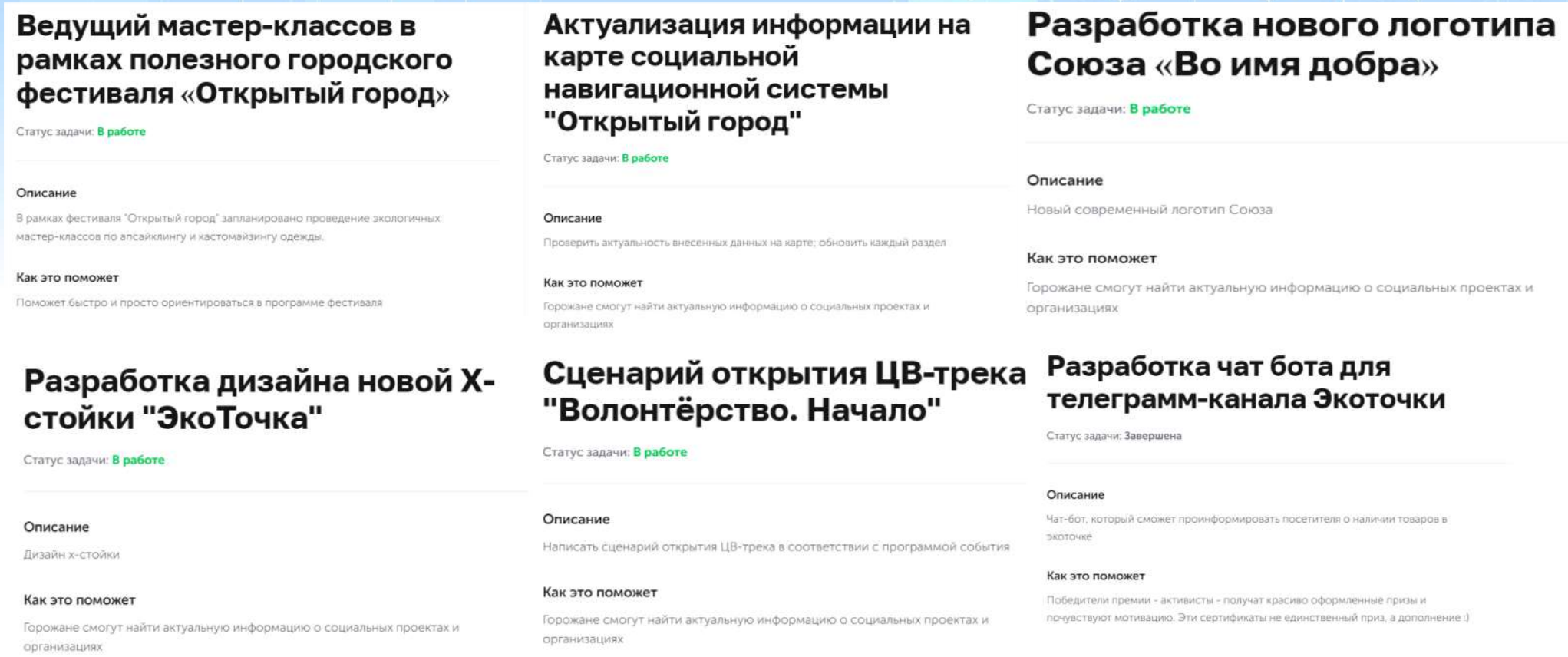
Общественный фонд помощи бездомным животным «Умка» - студенты организовали в рамках помощи фонду фестиваль беспородных собак «Пушистый май».

Союз благотворительных и социальных организаций «Во имя добра» – студенты провели образовательный проект помощи некоммерческим организациям «Волонтерская мастерская».

Создавая проекты, которые вдохновляют, **мы формируем общество**, которое поддерживает.

2. **Студенты откликаются** на задания на платформе **интеллектуального волонтерства** «Точка сбора» по различным направлениям: IT, дизайн, фото и видео, право, маркетинг и PR, event-менеджмент.

Задачи и проекты, над которыми работали студенты через платформу «Точка сбора»:



Все задания и проекты, выбранные студентами, дополнительно проходят **модерацию от преподавателя.**

3. Студенты реализуют свои собственные проекты и добиваются успехов.

Проекты 3-х студентов, которые делали свои проекты в рамках дисциплин, связанных проектами, **попали в** [топ-1000 технологических стартапов страны](#)!

#	Итоговый балл	Ф.И.О.	Название стартапа	Регион	ВУЗ
301	65.4	Худой Данил Геннадьевич	CodeArena - умная образовательная платформа	Приморский край	ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»
919	46.19	Геппа Софья Вячеславовна	Petcher	Приморский край	ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»
952-954	45.25	Филиппенко Мирослава Владимировна	Подводный аппарат для изучения недоступных морских глубин	Приморский край	ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Инновации и технологии становятся мощнее, когда их **цель — решение реальных социальных проблем.**