ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

«Инклюзивное образование - подходы и методики»

«Роль нейропсихологического подхода в системе педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Конькова Любовь Анатольевна и Теревяйнен Елена Ивановна, учителя начальных классов

МАОУ СОШ №63, города Тюмени

Цель: Организация адаптивной образовательной среды в условиях СОШ для обучающихся с ОВЗ. Трансляция педагогического опыта по использованию нейропсихологических игр и упражнений в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Продемонстрировать проблему неуспешности обучения с точки зрения науки нейропсихологии.
2. Представить фрагмент диагностической карты - эффективный инструмент коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, как часть индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
3. Проанализировать собственное профессиональное мастерство в опыте по применению нейропсихологических приемов в педагогической практике.

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- Учёт возрастных, личностных и индивидуальных особенностей
- Поддержка мотивации
- Позитивность среды
- Социализирующая способность среды
- Психологическая безопасность среды
- Насыщенность среды
- Развивающая роль среды

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Нет детей, которые хотели бы учиться плохо!

В последние годы в общеобразовательных школах стремительно растет количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Такие дети испытывают особенные трудности в усвоении и освоении школьной программы. А перед педагогами, работающими с обучающимися с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса возникает проблема в подборе качественного методического материала для организации продуктивного урока с целью усвоения программы и повышения успешности в обучении учеников с ОВЗ. Ведь их неуспехи в обучении перерастают в хроническую неуспеваемость.

Нейропсихология - раздел клинической психологии, который изучает мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования.

Считаем, что внедрение в образовательный процесс (в урочную и во внеурочную деятельность) нейропсихологических игр и упражнений снижает риски учебной неуспешности у обучающихся с ОВЗ и повышает результаты развития высших психических функций. В начальной школе (МАОУ СОШ № 63 города Тюмени) обучается 78 детей с ОВЗ. Из них - 49 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1, 5.2); 27 обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2); с УО (Вариант 2) – 2 человека (домашнее обучение).

Но и не забываем про категорию детей, родители которых пока не принимают их проблемы в развитии...

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Выполнив нейропсихологическое УПРАЖНЕНИЕ «ЧТЕНИЕ НАОБОРОТ», вы определите «особые приметы», которые сигнализируют учителю о том, что ученику нужна нейропомощь.

- Зеркальное написание
- итсондурТ яинанимопаз
- Снижение внимания
- Низкий самоконтроль
- еоннелдеМ еинетч
- Неловкость в движениях
- Истощаемость
- еывичзяваН яинеживд
- То макро-, то микропочерк …

Следящая диагностика

включает в себя наблюдение за учеником на уроках и переменах, анализ его деятельности и результатов.

Педагог обращает внимание на:

- посадку ребёнка за партой,
- двигательную и речевую расторможенность,
- уровень работоспособности и утомляемости,
- мотивацию, темп выполнения заданий,
- организацию рабочего места ребёнка,
- скорость включения в работу,
- навыки самостоятельной и совместной работы,
- внимательность, организованность и следование инструкциям учителя,
- умение ориентироваться на листе бумаги,
- количество и качество ошибок в работах, почерк.

Эти признаки часто встречаются у многих современных школьников.

Для их выявления мы используем следящую диагностику,

чек-лист, предоставленный детским нейропсихологическим клубом города Тюмени

РЕБЁНОК ПЛОХО УЧИТСЯ. ЧТО ДЕЛАТЬ?

Начинаем с диагностики. Выбрать специалиста поможет наш чек-лист.

(предоставлен центром детской нейропсихологии г. Тюмени «NEURO Profi»)

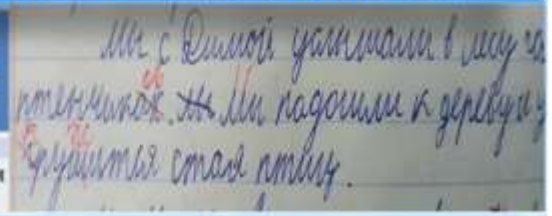
• Отставание в физическом или психомоторном развитии. • Бессонница или чрезмерная влияющая на активность в течение дня, сонливость. • Частые и интенсивные головные боли. • Головокружения, нарушения координации движений, и онемение, покалывание. • Наличие эпизодов непроизвольных судорог или потери сознания. • Повторяющиеся движения или звуки, которые трудно контролировать. • Быстрая истощаемость, утомляемость. Долгое выполнение домашнего задания.	• Трудности с концентрацией внимания, гиперактивность и импульсивность. • Чрезмерная тревожность, обеспокоенность будущим. • Навязчивые движения, мысли, зацикленность на чем-то. • Постоянное чувство грусти, отсутствие интереса к учёбе и друзьям. • Агрессивное поведение, непослушание, противоречивое или асоциальное поведение. • Регресс в развитии или учёбе, когда ребёнок теряет ранее приобретенные навыки.	• Низкая мотивация, отсутствие интереса к учёбе. • Начало школьного обучения, смена школы, переход в старшие классы, выбор профиля обучения. • Чувство тревоги, грусти, страха или неудовлетворенности без явной причины. • Проблемы с установлением отношений. Изоляция, отсутствие друзей. • Трудности с управлением своими эмоциями и поведением, конфликты с окружающими, неадекватные реакции. • Семейные изменения, потери, развод и другие травматические ситуации.	• Проблемы с организацией времени и выполнением домашних заданий, отсутствие самостоятельности. • Трудности освоения учебных навыков: письма, чтения, счёта. • Проблемы с абстрактным мышлением и восприятием математических концепций. • Проблемы с моторикой и моторной координацией. • «Пишет как курица лапой», плохое качество выполнения письменных работ. • Проблемы с пониманием и запоминанием информации. Трудности усвоения цифр и букв, их зеркальное написание.	• «Смазанность» речи, неразборчивость в произношении звуков и групп звуков. • Неправильное использование слов и ошибки в построении предложений. • Трудности в выражении своих мыслей и идей, недостаточная ясность в речи. • Трудности освоения учебных навыков; письма, чтения. • Пропуски и смешения букв при письме и чтении, длительное время большое количество ошибок, низкий темп работы. • Трудности понимания прочитанного текста, заданий.
> Нужна консультация НЕВРОЛОГА	**> Нужна консультация ПСИХИАТРА**	**>Нужна консультация ПСИХОЛОГА**	**> Нужна консультация НЕЙРОПСИХОЛОГА**	**> Нужна консультация ЛОГОПЕДА**

Выявив учеников с «особыми приметами», мы подбираем нейроупражнения, оформляем диагностическую карту, как часть индивидуального образовательного маршрута и работаем…

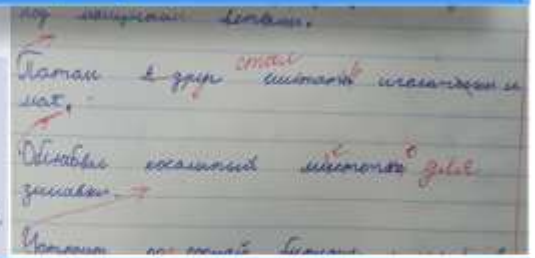
Фрагмент диагностической карты

Фамилия имя ученика	Тип школьных трудностей	Рекомендуемые коррекционные упражнения	Условия реализации	Результаты коррекции
	Школьные трудности при формировании учебных навыков			
Петров Вася, 7 лет	Плохая общая координация и недостаточный уровень мелкой моторики, низкий самоконтроль, нарушена концентрация внимания, импульсивные реакции, навязчивые движения…	Упражнения на координационной лесенке	Физкультура, перемена, индивидуальное занятие	Продолжить занятия по ранее утвержденному плану.
	Невозможность выполнения простых счетных операций; трудности расположения и восприятия по вертикали и горизонтали; зеркальное прописывание цифр; плохое различение цифр, близких по конфигурации…	Нейропсихологическое упражнение «Сверим часы»	Актуализация знаний, устный счет, закрепление	Зеркальное прописывание цифр скорректировано, перестал путать близкие по конфигурации цифры.
Иванова Света, 10 лет	Сильный тремор, неустойчивый почерк, неровный нажим (цифры, буквы неровные, растянутые, нарушены конфигурация и размер); импульсивные реакции, низкий самоконтроль, плохая зрительная и слухоречевая память…	Нейропсихологическая игра «Шляпы, крылья, две клешни»	Физкультминутка, перемена, индивидуальное занятие	Зрительно-слуховая память на том же уровне. Необходимо продолжить занятия.
	Ошибки в грамматической форме слова; пропуски и перестановки слов и слогов; медленное чтение…	Нейропсихологическое упражнение «Чтение наоборот»	Актуализация знаний, рефлексия, артикуляционная разминка	Пропуски и перестановки слов и слогов исключены.

Замена, перестановка, искажение букв по звонкости-глухости….



Пространственные ошибки

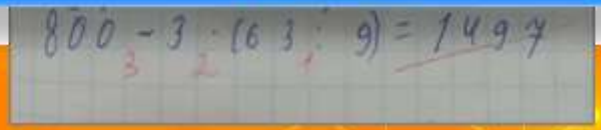


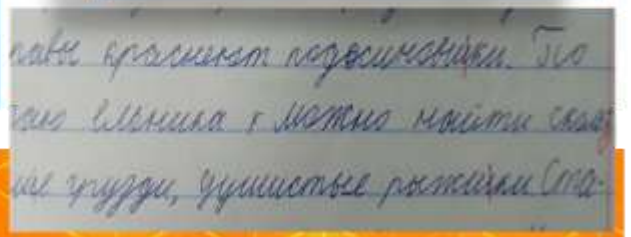
Слитное написание предложений

Добавление лишних элементов или недописывание букв

Невозможность производить простые счетные операции

Трудности при формировании математических понятий, законов и правил. Трудности переноса вербальной инструкции в действие.





ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Пример нейроупражнений, включённых в коррекционные занятия с обучающимися начальной школы разных нозологических групп

При обязательном комплексном подходе (ПМПконсилиум школы, логопед(дефектолог), психолог, педагог)

ТНР

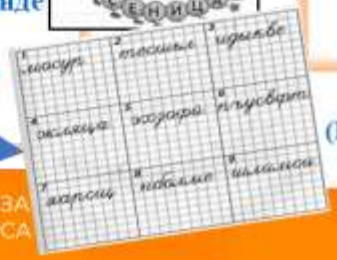
Обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, дети с общим недоразвитием речи, у которых нарушены все компоненты языка.

II и III уровни речевого развития, являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания. Дети с нарушениями чтения и письма при сохранном интеллекте.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРЫЖКИ ПО КВАДРАТАМ»

Развитие умения быстро переключаться, следовать инструкции. Укрепление руки при письме. Лист бумаги расчерчивается на девять квадратов. В каждом квадрате пишется набор из двух-семи письменных букв или их элементов. Этот набор в каждом квадрате свой. Ребёнок по команде копирует буквы в заданном квадрате, прыгая с квадрата на квадрат.

УПРАЖНЕНИЕ «ГУСЕНИЦА» (Перестановка букв и слогов при чтении. Не соблюдает правила переноса) и др. упр.



ЗПР
Вариант 7.1.

Слабая саморегуляция, устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Признаки легкой органической недостаточности ЦНС, повышенная психическая истощаемость, снижение умственной работоспособности.

***УПРАЖНЕНИЕ «СТАТУЯ-ПОМЕХИ»**

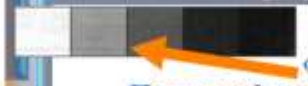
Детям предлагается сесть в круг (за парты на свои места). В центре круга (у доски) ставятся песочные часы, лампа и др. В течение 4 – 8 минут дети должны сидеть неподвижно, зафиксировав взгляд на одном из предметов, поставленных в круг (у доски). Разрешается моргать, дышать, глотать. Инструктор может создавать «помехи»: включать музыку, перемещаться по комнате и др.

***УПРАЖНЕНИЕ «МУХА»** (Низкая концентрация внимания) и др. упр.

ЗПР
Вариант 7.2.

Уровень развития ниже возрастной нормы, замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности.

Нарушение внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.



УПРАЖНЕНИЕ «ШКАЛА ТОНАЛЬНОСТЕЙ»

На листе бумаги заранее рисуется пять пустых квадратов. Ребёнку нужно их заштриховать. Первый квадрат остаётся белым. Второй ребёнок штрихует, слегка нажимая на карандаш. С каждым квадратом нажим должен становиться сильнее. Последний квадрат ребёнок штрихует с самым сильным нажимом. После штриховки последнего квадрата рука ребёнка будет в расслабленном состоянии, так как физиологически невозможно постоянно напрягать мышцы

УПРАЖНЕНИЕ «ОБЪЯСНИ И ПОЙМИ» и др.упр.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Индивидуальная и групповая работа

проходит в нейрокабинете

Учебная деятельность.

Нейроупражнения включены в физкультминутки, организационный этап урока, каллиграфические минутки, в рефлексию…

Методическая работа:

- Создание педагогической фокус-группы;
- «Погружение» школьного коллектива;
- Обмен опытом на МО и педсоветах;
- Проведение тьюторских курсов для коллег из школ города;
- Выступление на региональном
- фестивале «Путь к успеху».
- Сотрудничество с нейроклубом города Тюмени

Работа с родителями

- Индивидуальные консультации
- Тематические родительские собрания
- Встречи со специалистами ПМПк школы
- Мастер-классы
- Посещение уроков и коррекционных занятий…

Комус ОРГАНИЗАТОР КОНКУРСА

InShOt

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ

Педагогическая эффективность опыта работы с обучающимися с ОВЗ,

в основе которой лежит соблюдение ПРИНЦИПОВ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ:

**Раннее выявление* ** Комплексный подход* **Система* **Игра*

Наши обучающиеся могут
(ранее данные виды деятельности вызывали затруднения/были не возможны для выполнения)

- Дать устный ответ у доски перед классом
- Писать под диктовку (Вариант 7.2)
- Самостоятельно организовать рабочее место
- Работать в группе сверстников

Мы наблюдаем у обучающихся

Высокие результаты стартовой диагностики у первоклассников в этом учебном году, которые проходили подготовку к школе с включением в программу нейрокоррекционных мероприятий

- Осознанное чтение со скоростью чтения выше нормы (Вариант 5.2)
- Устойчивый, ровный почерк (Вариант 7.1, 7.2)
- Повышение уровня самоконтроля и самоорганизации
- Повышение концентрации внимания
- Рост мотивации

Ученики принимают участие и побеждают

- ✓ в олимпиадах для обучающихся с ОВЗ (2, 3 место – 2021, 2024 года)
- ✓ в инсценировках литературных произведений
- ✓ в экскурсиях
- ✓ во всероссийском конкурсе чтецов «Детство счастливая пора» для детей с ОВЗ (призёры)
- ✓ в конкурсе каллиграфии

Мозг – это инструмент, который определяет качество жизни человека.

Мы стремимся к тому, чтобы наши ученики были счастливыми!